

川口市立高等学校 附属中学校

令和6年度入学者
学校説明会



川口市立高等学校
附属中学校大ホール



学校教育目標

『未来を創る しなやかでたくましい人材の育成』

目指す生徒像

未来を創る：高い志をもち、自らの将来を開拓しようと
夢と情熱をもてる生徒

しなやかさ：グローバルな視野をもち、
幅広い教養と豊かな感性を身に付ける生徒

たくましさ：将来、様々な分野で活躍できるリーダーを目指し、
知的好奇心・探究心をもち、学び続ける生徒

附属中学校募集

募集人員

80人（男子40人、女子40人）

応募資格

令和6年3月に学校教育法で規定する小学校又はこれに準ずる学校若しくは、特別支援学校の小学部を卒業する見込みの者。
出願時に保護者とともに川口市内に住所を有し、入学後引き続き川口市内に居住し、かつ、通学することができる者。

附属中学校の概要①

通学方法

徒歩または公共交通機関

【自転車の申請条件】

自宅から学校まで公共交通機関で1時間以上
または徒歩で30分以上かかる生徒。

【許可条件】

筆記・実技テスト合格、保険加入、ヘルメット

附属中学校の概要②

日課表

45分×7コマ

朝の会	8:20～ 8:30
1 限	8:40～ 9:25
2 限	9:35～ 10:20
3 限	10:30～11:15
4 限 5 限	11:25～12:55
昼食休憩	12:55～13:40
6 限	13:50～14:35
7 限	14:45～15:30
清掃	15:30～15:50
帰りの会	15:50～16:00

5教科より早く、より深く
6年後大学入試に備える

中1	月	火	水	木	金
	SHR	SHR	SHR	SHR	SHR
1	理	国	社	国	数
2	国	理	数	社	国
3	数	英	英	数	社
4	体	音/美	技/家	英	理
5	体	音/美	技/家	英	理
昼休み					
6	英	数	国	理	総
7	道	社	体	学活	総
	清掃 SHR	清掃 SHR	清掃 SHR	清掃 SHR	清掃 SHR

附属中学校の概要③

昼食

- ・給食ではない
- ・学食利用 or お弁当持参
- ・高校生とは時間が異なる

靴

- ・外履きのまま学校生活
- ・体育館は専用の体育館シューズ
- ・人口芝グラウンドでの活動は運動靴

附属中学校の概要④

中学と高校の違い

- ・ 基本、高校と同じ
(継続して使用)
- ・ ボタンの色
- ・ ワイシャツの色
- ・ 女子リボンの色
- ・ 夏服はポロシャツ
- ・ セーター&ベスト
(自由購入)

男子冬服

女子冬服

首が苦しくならない
マオカラーの詰襟



制服

色：濃紺

家庭で
洗濯可能



セーラージャケットの
バックスタイル



シャドウチェックと
グラデーションラインが
特徴のスカート

附属中学校の概要⑤

部活動（全11部活）

任意加入

- ・ 陸上部
- ・ 剣道部
- ・ ソフトテニス部
- ・ 合唱部
- ・ 科学部
- ・ 英語部

- ・ ベースボール部
- ・ 水泳部
- ・ 文化競技部
- ・ 美術部
- ・ クイズスタディ部

附属中学校設置・授業料等

設置場所

川口市立高等学校の施設を活用
(高校生・中学生が同じ校舎で生活)

授業料等

中学入学選考手数料	○
中学入学金	×
中学3年間授業料	×
高校入学選考手数料	×
高校入学金（市内生）	×
高校3年間授業料	○

※教材費は別途がかかります。

特色ある教育活動

① 日立理科クラブ・東京大学との連携

② お茶の水大学との連携

③ 高校教員による高校内容の授業

④ 川口市立科学館との連携

⑤ Science Field Work

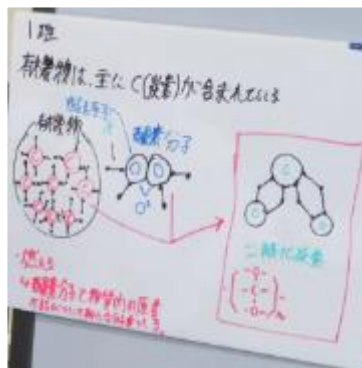
ゆめさぽ（ジュニアドクター育成塾）



有機物を燃やすと…？

ジグソー活動: ヒントをもとに答えを作る

- 誰からでもいいので、前のグループで資料からわかったことを説明してください。
- 聞いている人は、質問したり、確認したりして、資料の内容を理解できるようにしましょう。
- 次に、3人の説明をもとに、問いについて話し合い答えを作ります。
- 答えは、ホワイトボードに言葉や図を書いてまとめてください。



日立理科クラブ、
東京大学CoREFと連携



大学の連携・高校教員による授業

お茶の水大学教授の講義



高校教員による高校内容の授業



特色ある教育活動

- ① 日立理科クラブ・東京大学との連携
- ② お茶の水大学、中部大学との連携
- ③ 埼玉大学特別講義
- ④ 川口市立科学館との連携
- ⑤ Science Field Work

川口市立科学館



1人1台顕微鏡!

Science Field Work



1年：地層観察・植物観察
2年：宇宙に関する探究学習
3年：天体観測

特色ある教育活動

⑥ **TOEFL**

⑦ **CIR**

⑧ **イングリッシュアドベンチャー**

⑨ **Global Issues**

TOEFL

英語力を測る世界基準のテストTOEFLを**年2回**受検

- ・ 英語の到達力を客観的に把握
- ・ 次のレベルに進むためには何が必要なのかを分析
- ・ 個々の習熟度に応じた効果的な学習

※希望者には**事前対策講座**を実施



CIR

英語圏出身の外国人講師

- 授業支援
- Small Talk
- English Camp



English Adventure

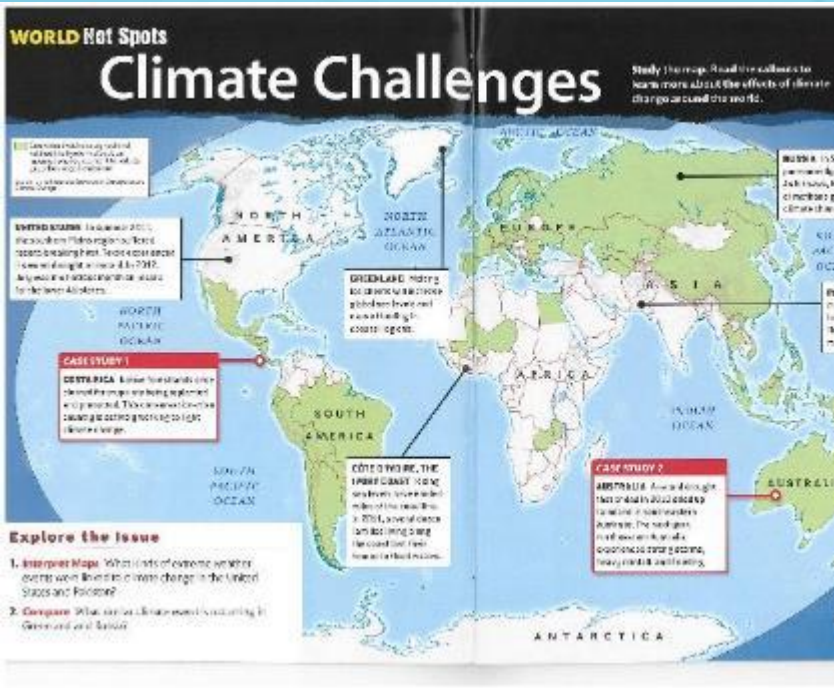
Tokyo Global Gateway



English Summer Camp Jr

English Engagement program

Global Issues



特色ある教育活動

⑨学校行事(中高合同)

⑩学校行事(附属中独自)

⑪外部模試

行事(中高合同)

文化祭や体育祭



行事(附属中独自)

1年生宿泊研修(校内)



2年生水上自然教室



3年生宿泊研修(関西方面)

行事(附属中独自)



- ②スポーツフェスティバル
- ・体育の授業内容をもとに
生徒が決定&運営

- ①音楽祭
- ・合唱コンクール



行事(附属中独自)

③強歩大会

- ・「競」ではなく、「強」
- ・川口駅付近～スカイツリーまで17km
- ・団でまとまって歩き、順位はつけない
- ・帰りは鳩ヶ谷駅まで電車に乗り、
附属中まで歩いて帰校する

完歩

行事(附属中独自)



特色ある教育活動

⑨行事(中高合同)

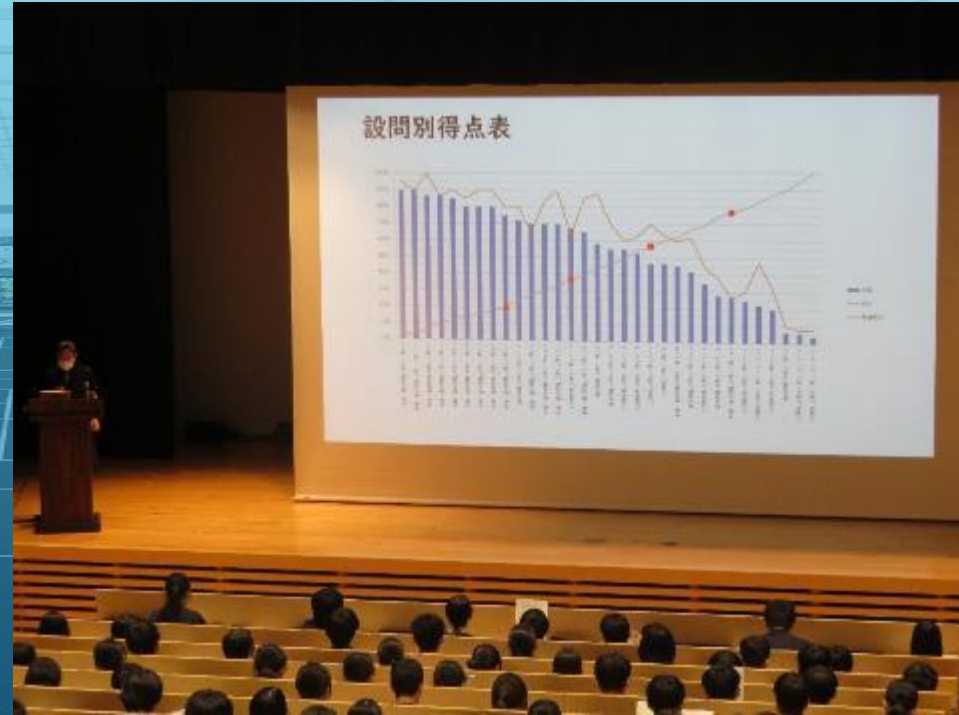
⑩行事(附属中独自)

⑪外部模試

検定や模試

- ・年に3回、中高一貫校用の外部模試を全員受験
- ・4月、9月、2月

- ・生徒会の委員会が本校生徒の学習到達度を分析
- ・グループをつくり、学習について話しあい活動



校舎

平成30年4月完成



ホームルーム教室

1・2年生は27人の少人数学級

前後にホワイトボード



ホームルーム教室

全教室に完備

① 24時間換気システム



② 冷暖房

③ Wi-Fi

④ プロジェクター



ホームルーム教室



鍵付き個人ロッカー

廊下



特別教室（技術・美術・音楽など）



技術室

3Dプリンタ
あります。



美術室



ラーニングコモンズ（図書室）

6万冊を超える書籍



校庭

人工芝

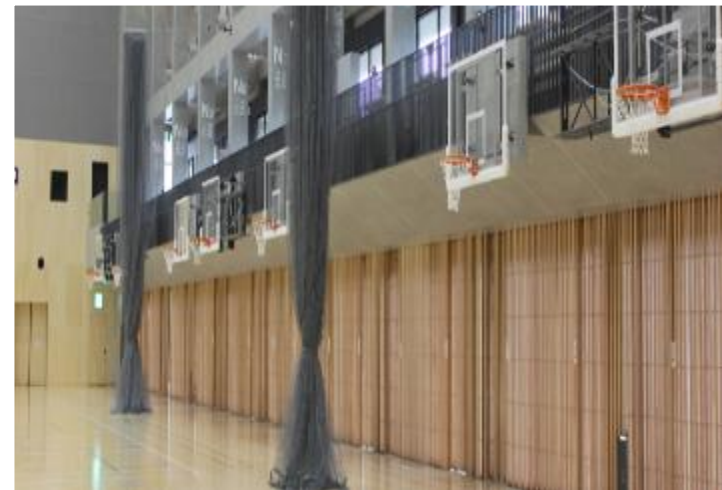
国際基準の400mトラック



大アリーナ



バスケットコート3面
観客席480名



大ホール

定員500名

式典、集会はもちろん、授業でも使用

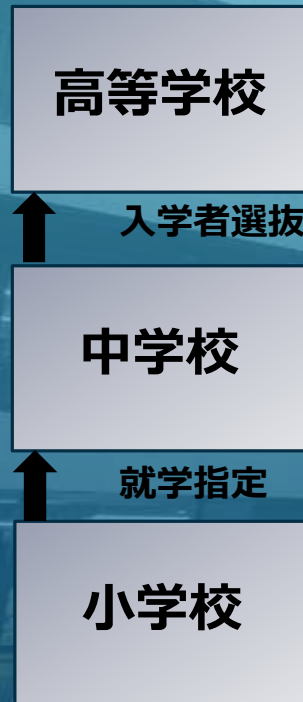


へいせつ

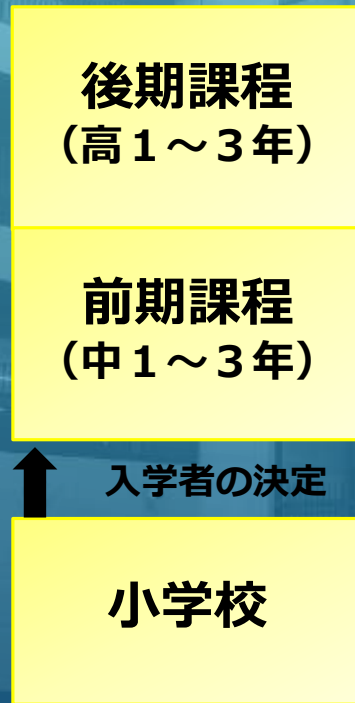
併設型中高一貫校

きぞん

【1.既存の学校】



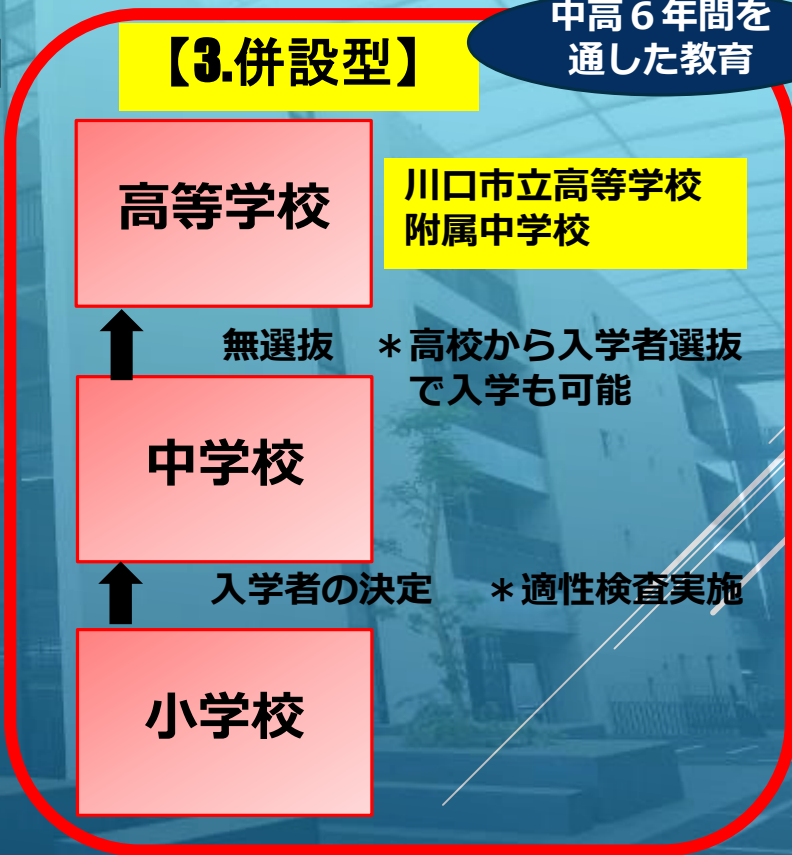
【2.中等教育学校】



※附属中生は内部生として独自の高校の教育課程を行うため、高校から入学してきたクラスとは一緒になりません。

【3.併設型】

中高6年間を通した教育



中高一貫教育の利点

- ① 高等学校入学者選抜の影響を受けずに「ゆとり」のある
安定的な学校生活が送れること



ゆとり ≠ 勉強をゆっくり行う
= 大学進学に向けた進度で学習が進められる。

- ② 6年間の計画的・継続的な教育が展開できること



中学校3年生で高校の先生による高校内容の授業

中高一貫教育の利点

③ 中学校 1 年生から高校 3 年生まで、異年齢集団による活動が行えることにより、中学・高校別の学校では味わえない貴重な体験ができること



学年や所属にこだわらず、グループ活動・協働活動・話し合い活動を積極的に実施

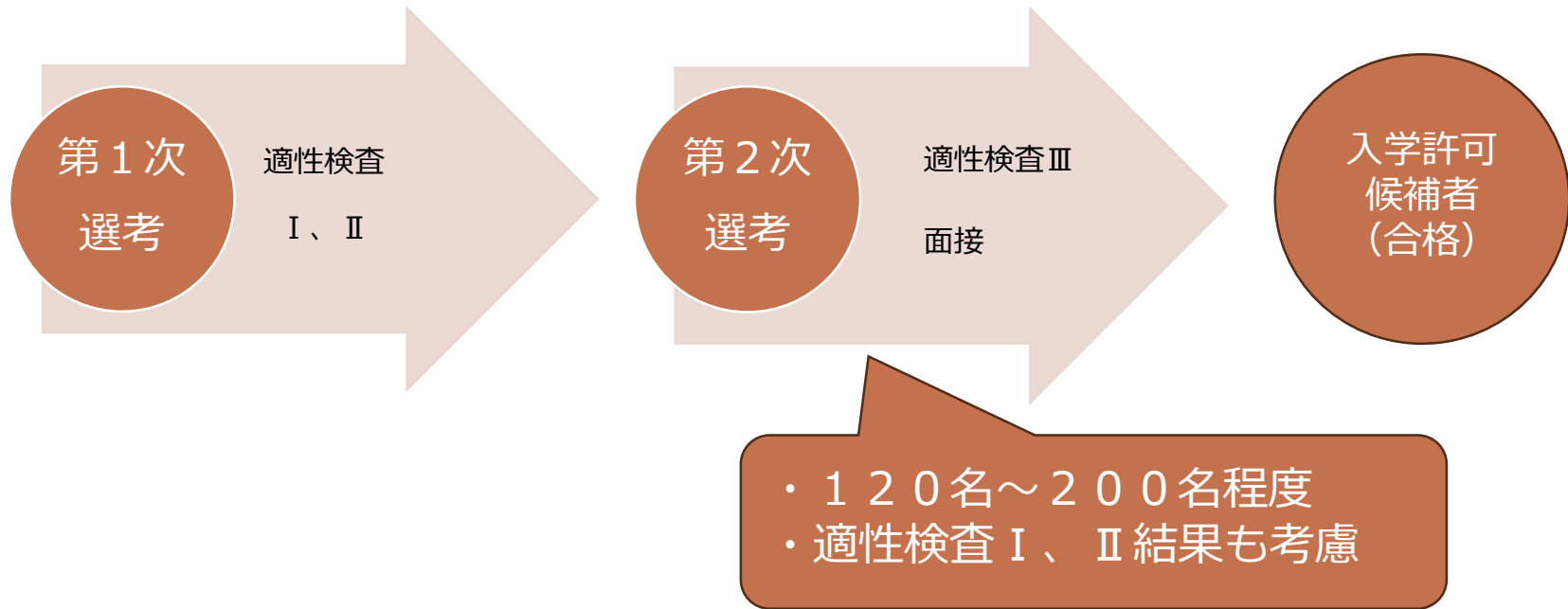
実際の社会生活に近い、共同生活・共同活動

日々の生徒の活動が
一番わかります

ホームページほぼ毎日更新中！
是非毎日御覧ください！

選考の方法と内容

選考の流れ



選考方法について

資料とするもの

- ①適性検査結果
- ②小学校の学習成績
- ③面接の評価

➡①②③をもとに総合的に判定

小学校の学習成績の扱い

「観点別学習状況」及び「評定」

第6学年の第1学期と第2学期の学習状況を資料とする。

その他

総合的な学習の時間、道徳、特別活動、出欠

➡資格や受賞歴などの項目はありません。

適性検査

適性検査Ⅰ（人文系）

文章、資料をもとに、課題を把握・整理し、論理的に物事を考え、多角的・多面的な方法で表現する力を評価

適性検査Ⅱ（自然科学系）

数理的な事象や自然事象の分析力、論理的な思考力を評価

適性検査Ⅲ（教科横断課題解決型、記述式）

文章や資料などを読み取り、指示に従って文章をまとめ、表現する力を評価

面接

集団面接（1グループ3～5人、25分程度）

入学に向けた**意欲や学びへの姿勢**、目的意識、自己PR、将来目指す姿や夢などの聞き取り

➡本校への**適性についての判断資料**とする。

※今年度より、作文の実施はいたしません。

実物で見る 適性検査の特徴

適性検査とは

学校が生徒に求める**思考力、判断力、表現力**等の総合的な適性を測る検査

適性検査Ⅰ（人文系）

問： けりさんとならさんば、車の自動運転技術について調べたことを記述しています。次の各記述中の下線部分について、資料からいえることを、【資料7】と【資料8】の内容から決めて書きましょう。また、下線部分について、資料からいえることを、【資料7】、【資料8】、【資料9】のいずれかの内容から決めて書きましょう。

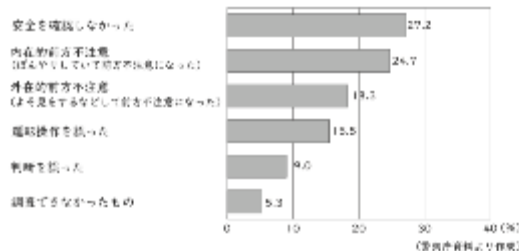
- ホ リ：車の自動運転に関する新しい交通ルールができるんだったら、たぶん：道路交通の状況が改善したんだよね。自動運転というのは、運転する人がいなくてもいいように自動で運転してくれるってことなんだ。【資料7】にあるように、自動運転のレベルは0から4までの段階に分けられてるんだって。レベル1からはすでに実用化されていて、レベル4の実用に向けて、政府が検討してるんだって。
- けり：自動運転になると、交通事故は減るのかな、
- たろろ：ばくも、はじめは【資料8】を見て、自動運転の技術が普及することで、交通事故が減っていくと思うんだけど、そう思い込んでないかもしれないよ。【資料9】を見て、自動運転でも、運転者が責任を負う必要があるんだ。そこにある交通安全意識は、自動運転の技術をよくするんだよ。
- ホ リ：じゃあ、【資料7】、【資料8】、【資料9】を使って、自動運転の技術の普及が、交通事故の減少につながると思われる理由と、自動運転技術の普及によって気を付けるべき点について記述しよう。

【資料7】自動運転のレベル

レベル	内容	運転状況
レベル0 運転者無し	自動運転システムが何もかも制御する状態。	運転者無し
レベル1 運転者支援	システムがアクセル・ブレーキ操作を自動で制御する。運転者がハンドルを握る必要がある。①前方の車と安全な距離を保つためのブレーキ操作（オートブレーキ）②車線変更時のレーン変更（オートレーン変更）③前方の車と安全な距離を保つためのブレーキ操作（オートブレーキ）④前方の車と安全な距離を保つためのブレーキ操作（オートブレーキ）	運転者がハンドルを握る必要がある
レベル2 高度な運転支援	システムがアクセル・ブレーキ操作を自動で制御する。運転者がハンドルを握る必要がある。①前方の車と安全な距離を保つためのブレーキ操作（オートブレーキ）②車線変更時のレーン変更（オートレーン変更）③前方の車と安全な距離を保つためのブレーキ操作（オートブレーキ）④前方の車と安全な距離を保つためのブレーキ操作（オートブレーキ）	運転者がハンドルを握る必要がある
レベル3 条件付き自動運転	高度な運転支援の機能を持つ状態で、決められた条件下で、システムが自動で運転する。運転者がハンドルを握る必要がある。①前方の車と安全な距離を保つためのブレーキ操作（オートブレーキ）②車線変更時のレーン変更（オートレーン変更）③前方の車と安全な距離を保つためのブレーキ操作（オートブレーキ）④前方の車と安全な距離を保つためのブレーキ操作（オートブレーキ）	システムが自動で運転する
レベル4 完全自動運転	決められた条件下で、システムが自動で運転する。運転者がハンドルを握る必要がある。①前方の車と安全な距離を保つためのブレーキ操作（オートブレーキ）②車線変更時のレーン変更（オートレーン変更）③前方の車と安全な距離を保つためのブレーキ操作（オートブレーキ）④前方の車と安全な距離を保つためのブレーキ操作（オートブレーキ）	システムが自動で運転する

（国土交通省資料より作成）

【資料8】死亡事故の人的要因（2017～2021年の合計）

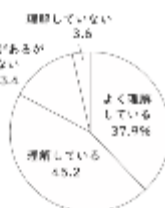


【資料9】先進安全自動車の利用者へのアンケート結果

- ① 先進安全装置にかかわる設定やできごと（装置が作動しなかったこと、意図しない装置の作動が起きたことなど）を記録しているときに体験したことがあるか。



- ② “現在実用化されている先進安全装置は、完全な自動運転ではなく、ドライバーは機能を信用しすぎないで安全運転をする必要があること”（運転するときの注意事項）を認識しているか。



先進安全自動車を運転するときの注意事項
 ・実際に運転しているときがある。
 ・運転中は常に運転者としての責任を負う。
 ・ある程度の運転者の責任を負う必要がある。 など

（国土交通省資料より作成）

★解答欄

問1

問2

①車の自動運転についての資料を読み

②資料を根拠として問いについて自身で考え、判断し、

③記述で表現する。

適性検査Ⅲ（教科横断型）－①

- 2 とあるさんは「遊め！ ロボット」というゲームをしています。これは、コントローラーのボタンでマスの中のロボットを動かして、ゴールにたどり着かせるゲームです。次の説明書を読んで、あとの問いに答えましょう。

説明書

コントローラーの説明



Aボタン：ノーマルモードとスーパーモードを切りかえる

Bボタン：ロボットを進める

←：ロボットを左向きにする

↑：ロボットを上向きにする

→：ロボットを右向きにする

↓：ロボットを下向きにする

ロボットの向き


下向き


上向き


左向き


右向き

●Aボタンについて

- ノーマルモードのときに1回押すと、スーパーモードになります。
- スーパーモードのときに1回押すと、ノーマルモードになります。

●Bボタンについて

- ノーマルモードのときに1回押すと、ロボットが真いている方向へ1マス進みます。
- スーパーモードのときに1回押すと、ロボットが真いている方向へ、ロボットがこれ以上進めないマスまでいちどに突き進みます。

ノーマルモードとスーパーモードについて

ノーマルモード



スーパーモード



- ノーマルモードで1マス進むと、体力を1消費します。
- スーパーモードになってロボットがこれ以上進めないマスまで突き進むと、進んだマスの数にかかわらず、体力を3消費します。そのため、たとえば1マスや2マスしか進めなかったとしても、体力を3消費するので、注意しましょう。
- ノーマルモード、スーパーモードのどちらの場合でも、マスの移動が完了した時点で体力を消費します。
- スーパーモードで進んだ後の体力が3以下だと、自動的にノーマルモードになり、Aボタンを押してもスーパーモードにはなりません。
- ハート(♡)のあるマスに進むと、体力が3回復します。体力の回復は、マスの移動による体力の消費より前に行われます。体力の回復が行われると、そのマスのハートはなくなります。くわしくは、10ページのロボットの動きの例で説明します。
- スーパーモードの状態であっても、とちゅうにハートのあるマスやゴールのマスがある場合、それらのマスを通過せずに止まります。

①ロボットの動き方を把握する。 ★ノーマルモードとスーパーモード

適性検査Ⅲ-②

遊び方

ロボットの体力が0になったらゲームオーバーです。体力が0になる前に、ゴールのマスにたどり着いてください。ゴールのマスに移動したときの体力の消費により、体力が0になった場合は、ゲームクリアではなくゲームオーバーとなります。

ゲーム画面の説明

ゴール
このマスにロボットがたどり着けば、ゲームクリアになる。

ハート
このマスに止まると、体力が3回復する。

ロボット

体力0になるとゲームオーバーになる。

ロボットの動きの例)

【図1】のように、体力10、ノーマルモードで上向きにロボットがいるとき、

→A B ↓A B A B

の順にボタンを押すと、【図2】のように、体力6の状態までゴールのマスへたどり着き、ゲームクリアとなります。

【図1】

【図2】

ロボットの動きの例)

【図3】のように、体力4、ノーマルモードで上向きにロボットがいるとき、

→A B

の順にボタンを押すと、【図4】のように、ハートがあるマスにロボットは止まります。この場合は、体力4の状態です。スーパーモードが起きます。

(体力4から体力7に回復した後、スーパーモードの移動により体力3を消費し、体力4となります。このため、ノーマルモードにはならず、スーパーモードが起きます。)

【図3】



【図4】



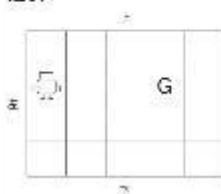
ロボットの動きの例)

【図5】のように、体力4、ノーマルモードで上向きにロボットがいるとき、

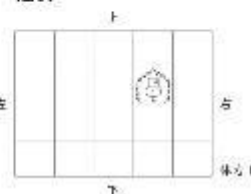
→A B

の順にボタンを押すと、【図6】のように、体力1の状態までゴールのマスへたどり着き、ゲームクリアとなります。

【図5】



【図6】



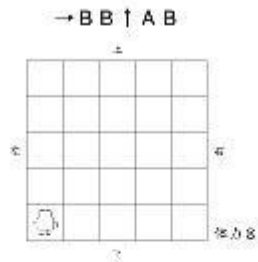
②ゲームのルールを把握する。

★体力と動き

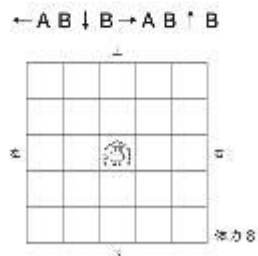
★体力とモード

適性検査Ⅲ-③

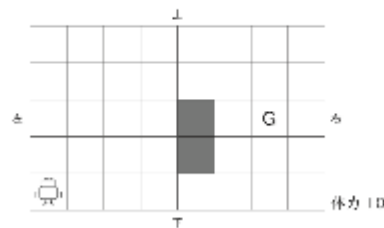
問1 下の図のように、体力8、ノーマルモードで開始時のポジットがあります。次のような順でボタンを押すと、ポジットは最初位のポジットに戻ります。適切なマスに番号を書き入れ、適切なマスに番号を書き入れます。また、そのマスに番号を書き入れ、ポジットが体力8になるまで書き入れます。



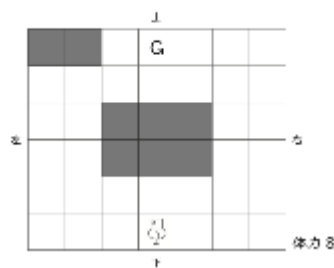
問2 下の図のように、体力8、スーパーモードで開始時のポジットがあります。次のような順でボタンを押すと、ポジットは最初位のポジットに戻ります。適切なマスに番号を書き入れます。また、そのマスに番号を書き入れ、ポジットが体力8になるまで書き入れます。



問3 下の図のように、体力10、ノーマルモードで開始時のポジットがあります。ボタンはAボタン、Bボタン、Cボタン、Dボタンを押すと、ポジットは最初位のポジットに戻ります。適切なマスに番号を書き入れます。また、そのマスに番号を書き入れ、ポジットが体力10になるまで書き入れます。

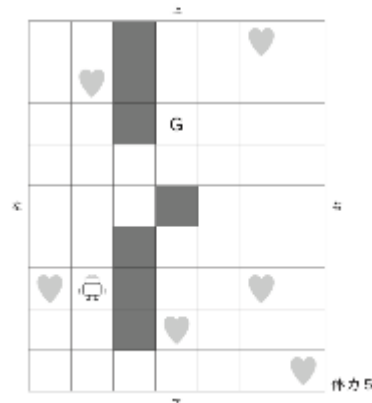


問4 下の図のように、体力8、ノーマルモードで開始時のポジットがあります。ボタンを押すと、ポジットは最初位のポジットに戻ります。適切なマスに番号を書き入れます。また、そのマスに番号を書き入れ、ポジットが体力8になるまで書き入れます。



問5 下の図のように、体力8、ノーマルモードで開始時のポジットがあります。ボタンを押すと、ポジットは最初位のポジットに戻ります。適切なマスに番号を書き入れます。また、そのマスに番号を書き入れ、ポジットが体力8になるまで書き入れます。

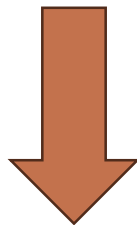
「うーん、難しいなあ。体力8になるまで帰らないとダメなんだ。まずは体力8になるポジットを思い出さないとダメなんだ。あ、ポジットを思い出さないとダメなんだ。あ、ポジットを思い出さないとダメなんだ。あ、ポジットを思い出さないとダメなんだ。」



③読み取ったルールを元に
思考し表現する。

適性検査とは？（REPRISE）

学校が生徒に求める思考力、判断力、表現力といった総合的な適性を測る検査



「良き学習者たれ」 その資質を持ち合わせている生徒

適性検査Ⅰ～Ⅲ

本校HPにて問題・解答を公表しています。

「川口市立高等学校附属中学校」 「適性検査」

で検索