

令和3年度

適性検査Ⅰ

(9時15分～10時00分<45分>)

注 意

- 1 指示があるまで、問題用紙を開いてはいけません。
- 2 解答用紙は1枚で、問題用紙にはさんであります。
- 3 答えはすべて解答用紙の決められたところに、はっきりと書きましょう。
- 4 問題は□1から□4まであり、表紙を除いて11ページです。
- 5 印刷のはっきりしないところは、手をあげて係の先生に聞きましょう。
- 6 受検番号を解答用紙の決められたらんに記入しましょう。

川口市立高等学校附属中学校

次の文章を読んで、あとの問いに答えましょう。

あらすじ

「少年」は、ある日の学校の帰り道、元バスの運転手で、バスを改造して住居にしている男と出会った。男と親しくなるうち、「少年」はチェスというゲームがあることを知る。「少年」は男からチェスを教えてもらうようになり、チェスにのめりこんでいった。何度も通ううちに、「少年」はいつしか男を「マスター」と呼ぶようになっていた。

ある日、マスターは少年に一冊のノートを①プレゼントした。学校で使うノートよりも小ぶりで細長く、表紙は*ポーンの瞳と同じ水色をしていた。開くと中には、規則正しく縦線と横線に区切られ、番号を振られた、試験の解答用紙のようなものが印刷されていた。

「チェスノートだよ」

と、マスターは言った。

「ゲームを記録しておくためのノートさ。坊やがこれから誰かと対戦するたび、このノートに記録を残してゆくん。一ページページが坊やの歴史になる」

②「これを僕にしてくれるの？ 本当？」

少年は思わず大きな声を出した。

「本当だとも」

「この僕に？ ここにいる、この僕に？」

何度問い掛けてもまだ心もとない、といった様子で少年は二度、三度、自分の鼻の頭をつぶれるほどに人差し指で押さえつけた。そうやって自分の勘違いなどではないことを十二分に確かめてから、チェスノートの表紙にそろそろと指を這わせた。

「どうも、ありがとう」

感謝の言葉が出てくるまでしばらく間があったのは、少年が人から何かをプレゼントされることに慣れていないせいだった。

「ノートを持っているだけで、いっぺんにチェスが上手くなったような気分だよ」

「えっと、いいか。まずここに日付と、白黒それぞれ名前を書いて……。ずらっと並んだ数字はもちろん手番号だ。で、駒の種類を示すアルファベットと、移動した先の地番を記入する。キングがK、クイーンがQ、ビショップがB、ナイトがNでルークがR。何も難しくはない。そのまんまだ。チェス盤の横がaからh、縦が1から8なのはもう知ってるな？ ×は駒を取った時の印だ。あっ、ポーンのアルファベットは省略する」

予想以上に少年が大喜びしたせいでマスターは*どぎまぎしてしまい、照れくささを誤魔化すためにすぐさまチェスノートの使い方を説明しはじめた。

「どうしてポーンは省略なの？」

③「身を乗り出して少年は尋ねた。」

「ポーンはチェスの命だ。いちいち記号で表さなくたって、ポーンはポーンだ。そうだろう？」

「うん」

元気よく少年はうなずいた。

「さあ、記念すべき第一ゲームをやろうじゃないか」

マスターは両手を擦り合わせ、チェスをはじめるときにいつも見せる、少年の大好きな表情を浮かべた。

「ゲームの記録はな、棋譜って言うんだ。これが書き記されていれば、どんなゲームだったか再現

できる。結果だけじゃなく、駒たちの動きの優雅さ、*俊敏さ、華麗さ、*狡猾さ、大らかさ、*莊嚴さ、何でもありのままに味わうことができる。たとえ本人が死んだあとでもな。棋譜は人間より長生きなんだ。チェス指しは、駒に託して自分の生きた証を残せるってわけだ」

マスターはチェス盤の上で駒の入った革袋を逆さまにした。少年にはマスターの言った言葉のほとんどが理解できなかった。ただ一つ分かったのは、これからチェスをするということだけだった。

少年が白、先手になった。少年はe 2のポーンをe 4まで、二升進めた。

[e 4]

もらったばかりのチェスノートの一ページめ、第一行の一手めに、少年は鉛筆でそう記した。

④ 少し緊張しながら、間違えないよう丁寧に、小文字のeと数字の4を書き入れた。

チェスをしない人にとってみれば、それは単なる意味不明の記号に他ならなかった。けれど少年にとっては意味深い印だった。チェスと共に歩むこととなるその後の人生の、まさに第一歩だった。

しばらく少年はe 4を見つめていた。狡猾や莊嚴や証の意味は知らなくても、^⑤ e 4が醸し出す特別な光は感じ取ることができた。その光がなぜ特別なのか、なぜならそれが自分の力で刻み付けた足跡であり、自分の死んだあともずっと残るからだ、ちゃんと分かっていた。少年はマスターが思うよりも、少年自身が思うよりも、ずっと多くのことを既に知っていた。

(小川洋子「猫を抱いて象と泳ぐ」より)

(注)

*ポーン……「マスター」が飼っているネコ。また、「ポーン」はチェスの駒の一つでもある。

*どぎまぎ……うろたえているさま。

*俊敏……すばやいさま。

*狡猾……ずるいさま。

*莊嚴……おごそかで威厳があるさま。

問1 —————線部①「プレゼント」とは、具体的には何ですか。その後の文章中から6字でぬき出して書きましょう。

問2 —————線部②「これを僕にしてくれるの？ 本当？」とありますが、このときの少年の心情を、「という気持ち」に続くように、20字以上30字以内で書きましょう。

問3 —————線部③「身を乗り出して少年は尋ねた」のはなぜですか。20字以上30字以内で書きましょう。

問4 —————線部④「少し緊張しながら、間違えないよう丁寧に、小文字のeと数字の4を書き入れた」とありますが、このとき少年が書き入れた「e 4」は、少年にとってどんなものでしたか。文章中の言葉を使って35字以上45字以内で書きましょう。

問5 —————線部⑤「e 4が醸し出す特別の光」とありますが、なぜ「特別」なのですか。最も適切なものを次から一つ選び、記号で答えましょう。

ア チェスは棋譜が理解できなくても十分楽しめるゲームだが、チェス指しとしての成長は、自分のゲームの記録をもとに反省をくり返すことでしか得られないから。

イ チェスは棋譜によってゲームを再現することができ、チェス指しは自分の生きた証を自分で刻むことによって自分が死んだあとにも証を残すことができるから。

ウ チェスは棋譜が残されていれば、どんなゲームでも再現可能で、チェス指したちの一手一手をチェスノートに記録することで、いつか誰かの役に立てるから。

エ チェスのはめりこむほど一手の難しさがわかってくるもので、チェス指しは棋譜によって自分の生きた証を自分の子孫に残すことができるから。

2 次の文章を読んで、あとの問いに答えましょう。

人間の考えること、表現することでは、^①はじめの形、初案そのままが、もっとも安定したものになっているのは、むしろ珍しい。なまの思考、表現は、どうもほかの人の頭の中に定着しにくい、あるいは、興味を惹きにくい要素をもっていることが多いのである。なまのものにふくまれている余分なところを取り除き、洗練を加えたり、あるいは、新しいものと組み合わせる新しい*コンテクストの中に置いたりするのが、*^{ふへん}普遍化にとってきわめて重要な過程なのである。そして、この加工のプロセスも、もし一語でよぶとするならば、^②エディターシップというほかはないであろう。

エディターシップは、したがって、いわゆる編集者の任務、機能だけにとどまらず、ひろく人間の諸活動に認められるもので、また、ひとりひとりの精神とも密接に関係している。こういう*^{こう}広範な分野にまたがっていることをまず認識しておきたい。そういうエディターシップであるから、形式と機能の面に分けて考えるのが便利であろう。

形式的エディターシップは、なまの素材を加工してより高度の調和をもたらす営みの外部から観察できるもので、新聞、雑誌、^{しよせき}書籍などの編集関係者がその代表的存在である。書籍に比べると新聞、雑誌の方がはるかにエディターシップのはたらく余地が大きい、書籍においても、編集いかんによって内容が活きたり死んだりすることがまれではない。

しかし、エディターシップの発揮されるのは印刷刊行物の世界にとどまらない。テレビ、ラジオのプロデューサーや演出担当の仕事もエディターシップであるし、オーケストラの指揮者、映画監督、^{かんたく}舞台監督などとかぞえ挙げていくと、職業となっているエディターシップは意外にたくさんある。職業としてはかならずしも確立していないが、座談会の司会者なども同じ*^{はんちゆう}範疇に入れてよい。最近、ディスク・ジョッキーなどの新しい語り手があらわれて、エディターシップの世界はいよいよ拡大しつつある。現代はすぐれた整調機能を切実に求めているから、形式的エディターシップに対する社会的評価も目立って向上している。かつてはただ会を進める役であった進行係が、このごろは司会者として、会の^{ふんいき}雰囲気^きを決定するまでになっている。^③広義のエディターシップの作用はあらためて見なおす必要があるように思われる。

文学や言論など印刷刊行物における^④執筆者（オーサー）と編集者（エディター）の関係は、後者の前者に対する*従属であるといつてよい。多くの編集者がいつの日にか執筆者たらんと願っているが、これはエディターシップがまだ本当には確立していない証拠である。この点ではジャーナリズムは音楽や映画よりもおくらしている。オーケストラの指揮者でヴァイオリンの演奏者になるのを夢見ている人はまずなからう。映画監督をしていながら俳優たらんことを願っている人もすくなくないにちがいない。

このようにエディターシップの代表格の編集者自身に、はっきりした自覚がない以上、問題の重要性が見落されているのはやむを得ないことである。ことにわが国においてそうである。欧米ではすでにかなり尊敬される仕事としての伝統ができてい

（外山滋比古「ものの見方、考え方」より）

（注）

*コンテクスト……文脈、^{しよきよう}状況。

*普遍……広く行きわたっているさま。

*広範……範囲が広いこと。

*範疇……似たものをひとくくりにした分類。

*従属……力を持つものにつき従うこと。

問1 ———線部①「はじめの形，初案そのまま」と同じ意味で使われている言葉を文章中から8字でぬき出して書きましょう。(句読点をふくみます。)

問2 ———線部②「エディターシップ」について説明している一文を文章中からさがし，はじめの5字をぬき出して書きましょう。

問3 ———線部③「広義のエディターシップの作用はあらためて見なおす必要があるように思われる」とありますが，なぜですか。「拡大」，「整調機能」という言葉を使って，35字以上45字以内で書きましょう。

問4 ———線部④「執筆者（オーサー）と編集者（エディター）の関係」は，「日本においてはエディターシップが確立していない業種」の例として挙げられています。では，筆者がエディターシップが確立していると考えているのはどんな職業ですか。次の表中のAにその業種の執筆者（オーサー）の立場にあたる職業を，Bに編集者（エディター）の立場にあたる職業を文章中からぬき出して，それぞれ書きましょう。

日本においてはエディターシップが

確立していない業種	執筆者（オーサー）	編集者（エディター）
確立している業種	A	B

問5 この文章に書かれていることとして最も適切なものを次から一つ選び，記号で答えましょう。

ア エディターシップによって，洗練された思考や表現だけが普遍化され，さらに高度な内容へと練り上げられなければならない。


イ すぐれた執筆者の思考や表現による素材であれば，編集者の力量にかかわらず，活きた内容の書籍として成立するはずである。

ウ これからの日本では，なまの素材を加工してより高度に調和させる活動の意義について，理解が深められる必要がある。

エ 編集者ひとりひとりが，執筆者への従属という立場からぬけ出して，尊敬される仕事として執筆者を目指すべきである。

3 ゆりさんとたろうさんは、明治時代から現在までの川口市の主なできごとと、日本の主なできごとを【年表】にまとめました。あとの問いに答えましょう。

【年表】

年	川口市の主なできごと	日本の主なできごと
1871	川口宿 <small>しゆく</small> が川口町となる	廃藩置県 <small>はいはんちけん</small> が行われる
1910	川口町駅（今の川口駅）ができる	 A
1933	川口町と3村が合併 <small>がっぺい</small> して、川口市になる	
1940	鳩ヶ谷 <small>ほとがや</small> 町、新郷 <small>しんごう</small> 村などが川口市に編入される	
1942	ドーリットル空襲 <small>くうしゆう</small> で被害 <small>ひがい</small> を受ける	
1950	川口市より鳩ヶ谷町 <small>ぶんり</small> が分離する	
1954	西川口駅 <small>あんぎよう</small> が開業する	
1956	安行村 <small>あんぎよう</small> が川口市に編入される	日本が国際連合に加盟する
1962	美園村 <small>みその</small> の一部が川口市に編入される	東京オリンピック・パラリンピック <small>かいさい</small> 開催
1964		
1967	グリーンセンターが開園する	
1973	武蔵野線 <small>むさしの</small> が開通し、東川口駅が開業する	石油危機 <small>せうゆ</small> が起こる
1990	リリアが開設される	
2003	スキップシティが完成する	
2011	川口市と鳩ヶ谷市 <small>がっぺい</small> が合併する……………B	東日本大震災 <small>だいしんさい</small> が起こる
2018	川口市が中核市 <small>ちゅうかくし</small> に移行する……………C	

問1 次のア～カの文のうち、年表中のAの間に起こったできごとを4つ選び、年代が古い順に並べて、記号で答えましょう。

ア 日本海での戦いで日本はロシアの艦隊かんたいを破った。この戦争に勝った日本は、樺太からふと（サハリン）の南部や満州の鉄道などを得た。

イ 満州まんしゆうにいた日本軍が中国軍を攻撃こうげきし、満州を占領せんりゆうすると、満州を中国から切り離して独立させ、政治の実権は日本がにぎった。

ウ 政府は戦時体制を強化するために、国民全員を総動員する法律ほうりつを定め、さまざまな面で生活を統制・制限した。

エ 第一次世界大戦の終わりごろ、米の値段が急激じゆうしゆうに上昇したことから、富山県の主婦たちによる米の安売りを求める運動が起こり、この動きは各地に広がった。

オ ハワイの真珠湾しんじゆわんにあるアメリカ軍港やマレー半島のイギリス軍を日本が攻撃して、太平洋戦争が始まった。

カ 高度経済成長とよばれる急速な経済の発展が続く中で、日本の国民総生産の額がアメリカに次いで世界第2位となった。

問2 【年表】中のBについて、【表1】は、川口市と鳩ヶ谷市が合併する前の2010年と両市が合併した後の2012年の人口と市議会議員の定数を示したものです。ゆりさんとたろうさんは、【表1】を見て、以下のような会話をしました。会話を読んで①、②に答えましょう。

【表1】

	2010年	2012年
人口	川口市：515038人 鳩ヶ谷市：61473人	川口市：579021人
市議会議員の定数 (市で決められた人数)	川口市：40人 鳩ヶ谷市：15人	川口市：45人

(川口市HPより)

ゆり：私は、【表1】を見て、市議会議員の定数が合併前より□(1)□ことで、市議会議員にかかわる支出が□(2)□ことが良い点ではないかと考えました。

たろう：本当に良い点だけかなあ。ぼくは、議員1人当たりの市民の数の変化に注目しました。2010年の合併前の川口市と鳩ヶ谷市を合わせた議員1人当たりの市民の数は約10500人でした。合併後の議員1人あたりの市民の数は約12900人です。議員1人あたりの市民の数が増えると、□(3)□が届きにくくなると思いました。

ゆり：たしかに、そのことは気になるわね。2011年の合併のときに、市がどんな対策を取ったのか調べてみましょう。

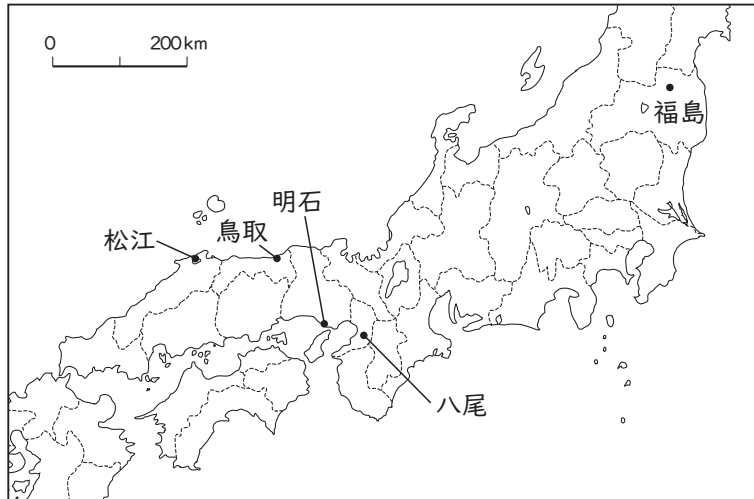
① 会話文の中の(1)と(2)にあてはまるものとして正しい組み合わせを次から一つ選び、記号で答えましょう。

- ア (1)減る — (2)増える
- イ (1)増える — (2)増える
- ウ (1)減る — (2)減る
- エ (1)増える — (2)減る

② 会話文中の(3)にあてはまる語句を5字以内で書きましょう。

問3 【年表】中のCについて、ゆりさんは川口市と同じ時期に中核市となった市が他にもあることを知りました。そこで、それらの市を調べて、次の【地図】と【表2】にまとめました。【地図】と【表2】から読み取ったことをまとめたあとのア～オの文のうち、正しいことを述べているものをすべて選び、記号で答えましょう。

【地図】



【表2】

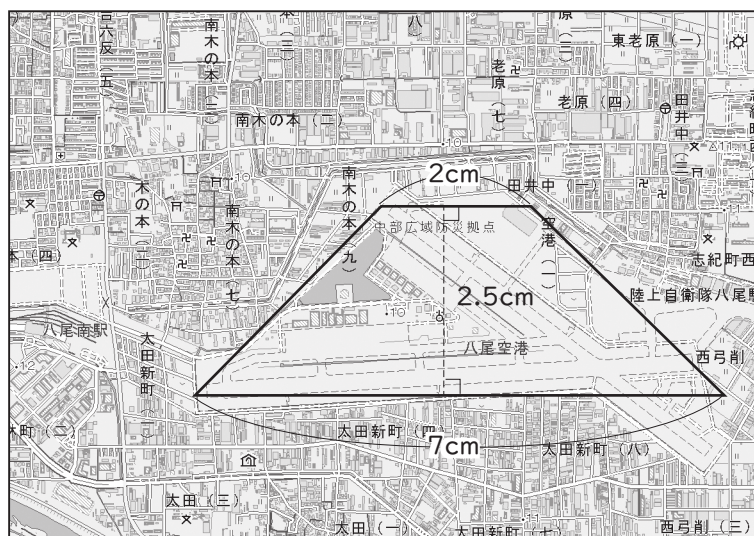
	人口(人) (2019年)	面積(km ²) (2018年)
ふくしま 福島市	279307	768
やお 八尾市	266943	42
あかし 明石市	303129	49
とっとり 鳥取市	188286	765
まつえ 松江市	202906	573

(「データでみる県勢」2020)

- ア 松江市は島根県、明石市は岡山県にある。
- イ 5つの市の中で、最も人口密度が高いのは明石市である。
- ウ 5つの市の中で、日本海に面しているのは3つである。
- エ 5つの市の中で、最も西にあるのは松江市である。
- オ 福島市と鳥取市の面積はほぼ同じであるが、人口は約9万人の差がある。

問4 ゆりさんは、八尾市に空港があることを知り、国土地理院発行の25000分の1地形図を調べました。【地形図】を見ると、下のように、八尾空港の形が台形に近いことがわかりました。この台形の実際の面積を求め、八尾空港のおよその面積は何m²か、書きましょう。(ただし、答えは四捨五入して、一万の位までのがい数で解答すること)

【地形図】



注) 25000分の1の地形図とは、実際の距離を25000分の1にして表したものです。

(国土地理院発行 25000分の1地形図「大阪東南部」)

4

ゆりさんとたろうさんは、学校の調べ学習で川口市についてテーマを決めて発表することになりました。次の会話を読んで、あとの問いに答えましょう。

ゆり：私は、川口市に住む外国の人について調べてみたいと思っているの。

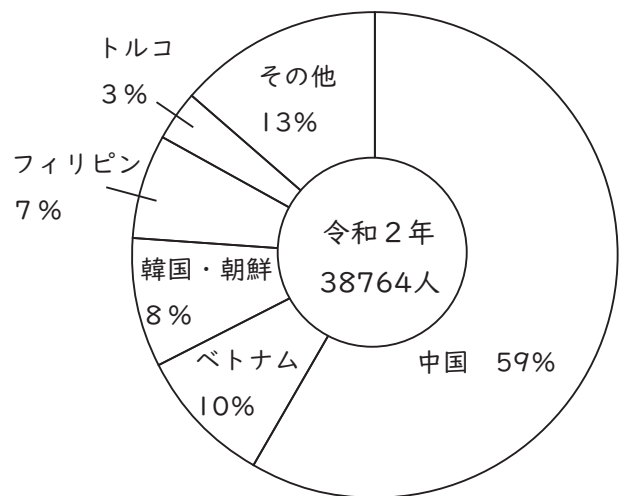
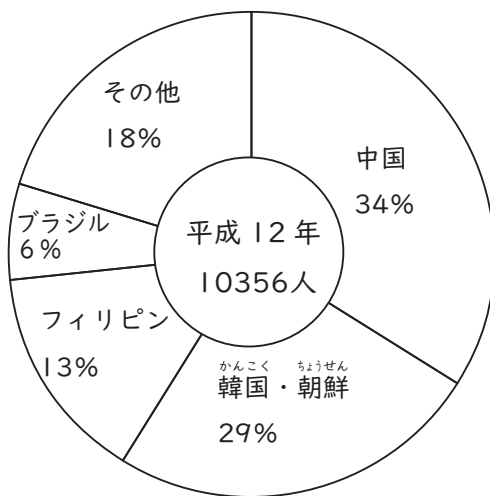
たろう：どれくらいの方が住んでいるのか、どの国の人が多いかななどを調べられると、良い発表になりそうだね。

ゆり：そうね。あとは、移り変わりについても調べてみたいと思っているの。

たろう：それはいい考えだね。そういえば、この前市役所に行ったんだけど、案内板は日本語と英語、中国語の3か国語で書かれていたよ。

ゆり：ということは、中国の人が多いのかな。市のホームページで確認してみよう。

【資料1】



(川口市役所調べ)

問1 ゆりさんは、市のホームページで市内に住む外国の人の国籍別の人数を調べ、【資料1】のように、2つのグラフを作成しました。この2つのグラフの説明として適切でないものを次から一つ選び、記号で答えましょう。

ア 平成12年からの20年間で、川口市に住む外国の人の人口は3倍以上に増えた。

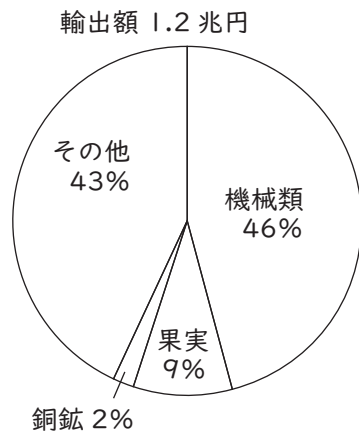
イ 平成12年からの20年間で、中国国籍の人々の人口は約1.7倍になり、韓国・朝鮮国籍の人々の人口は約3分の1以下になった。

ウ 平成12年からの20年間で、フィリピン国籍の人々の人口は約1300人以上増えた。

エ 令和2年に川口市に住む外国の人のうち、アジアの国々の人々が占める割合は80%以上である。

問2 次の【資料2】～【資料4】は、【資料1】のグラフ中のいずれかの国についてのものです。
どの国に関する資料か、国名を書きましょう。

【資料2】日本への輸出（2019年）



（「日本国勢図会」2020/21）

【資料3】国について

人口は約1億1000万人で、世界で13番目です。面積は約30万km²で、日本の約8割ほどです。また、その国土は7000以上の島々で構成されています。

【資料4】国旗について

国旗の白い三角形は自由の象徴で、黄色で描かれた太陽は自由と正義、3つの星は国を構成する3つの主要な島を示しています。また、国旗に使用されている色のうち、青は平和と正義、赤は勇気、白は平等を表しています。

（偕成社『改訂版 世界の国旗図鑑』参照）

たろう：ぼくは、水害などの災害について調べたいと思っているんだ。

ゆり：最近^{ごうう}は、豪雨による川の氾濫^{はんらん}のニュースをよく目にするわ。以前より多くなっているのかしら。川口市には大きな河川が流れているから心配だね。

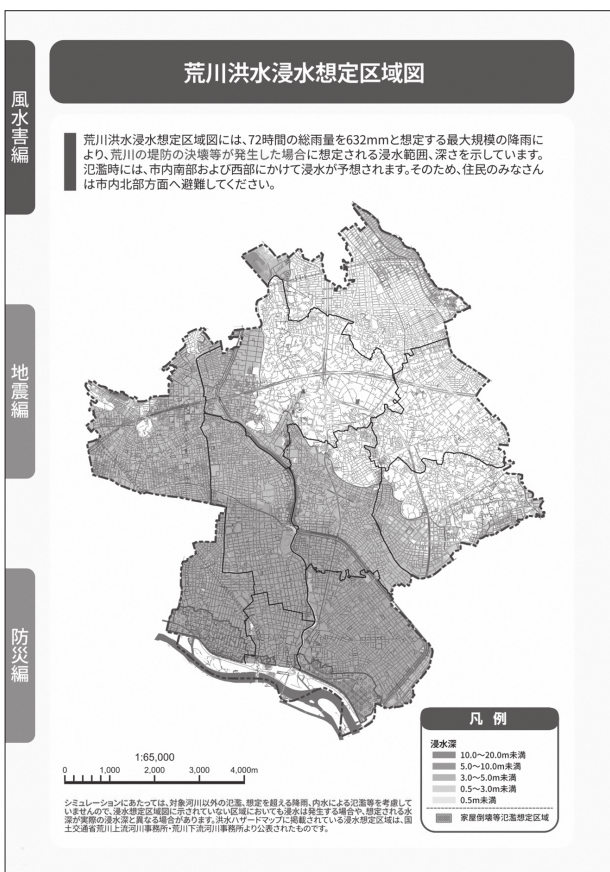
たろう：そういえば、ぼくの家に川口市の防災ハンドブックという冊子があったよ。荒川^{あらかわ}が氾濫したときに、どこが水につかってしまうか、色分けされた地図があったな。

ゆり：私の家の周りはだいじょうぶなのか、あとで確かめてみよう。

先生：防災への備えについて考えるためにも、防災ハンドブックに一度目を通してみるといいですね。

問3 次の【資料5】、【資料6】は、川口市発行の防災ハンドブックの一部です。防災ハンドブックには【資料5】のように予想される被害のレベルを示したページ以外に、【資料6】のようなページがあります。このようなページをハンドブックに載せている理由として考えられることを、あなたの体験を交えて100字程度で書きましょう。解答は、最初のマス目を空けずに書き始めなさい。(体験には、見たり聞いたりしたことふくみます。)

【資料5】



【資料6】

災害に備え備蓄をしましょう

いざという時の備えあればこそ
備蓄品は、最低3日分を自宅に備え、賞味期限や消費期限を定期的に点検しましょう。

項目	品名
貴重品	<input type="checkbox"/> 現金・印鑑 <input type="checkbox"/> 免許証・保険証・各種カード <input type="checkbox"/> 預金通帳
食料品	<input type="checkbox"/> 非常食(加熱不要なもの用意) <input type="checkbox"/> 飲料水(1人1日3リットル)
衣類等	<input type="checkbox"/> 下着類・替えの衣類 <input type="checkbox"/> 洗面用具・タオル <input type="checkbox"/> 運動靴・ヘルメット <input type="checkbox"/> 手袋・防寒着・雨具(かっぱ)
小物道具	<input type="checkbox"/> 缶切り・ナイフ <input type="checkbox"/> カセットコンロ <input type="checkbox"/> ビニール袋・ゴミ袋(厚手のもの) <input type="checkbox"/> キッチンラップ <input type="checkbox"/> 紙皿 <input type="checkbox"/> 生理用品 <input type="checkbox"/> 筆記用具 <input type="checkbox"/> LEDランタン(最低3個) <input type="checkbox"/> ヘッドライト(家族の人数分) <input type="checkbox"/> モバイルバッテリー・電池 <input type="checkbox"/> 携帯トイレ
応急医療品	<input type="checkbox"/> ガーゼ・包帯・ばんそうこう <input type="checkbox"/> 常備薬(処方薬) <input type="checkbox"/> 傷薬、消毒薬、目薬 <input type="checkbox"/> 風邪薬、胃腸薬、解熱剤 <input type="checkbox"/> ウェットティッシュ <input type="checkbox"/> 口腔ケア用ウェットティッシュ
その他あると便利なもの	<input type="checkbox"/> 簡易食器セット <input type="checkbox"/> スリッパ <input type="checkbox"/> 新聞紙 <input type="checkbox"/> ティッシュペーパー <input type="checkbox"/> 毛布

これで、問題は終わりです。

令和3年度 適性検査I 解答用紙

受検番号

--	--	--	--



1

問 1

--	--	--	--

問 2

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

という気持ち

20

30

問 3

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

20

30

問 4

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

35

45

問 5

--

問 1

Empty answer box for question 1 with vertical dashed lines.

問 2

Empty answer box for question 2 with vertical dashed lines.

問 3

				35										45

問 4

A	B
---	---

問 5

Empty answer box for question 5.

令和3年度 適性検査I 解答用紙

3

問1

→ → →

問2 ①

②

問3

問4

m^2

